



Chapitre 1

Comment puis-je aider mon enfant?

Les histoires de Kamala et Rani

Kamala

Kamala et ses parents Suma et Anil vivent dans un petit village dans le sud de l'Inde. Lorsque Kamala était très jeune, ses parents ont remarqué qu'elle ne s'intéressait jamais aux jouets qu'ils lui offraient. Ainsi ils l'ont emmené chez le docteur dans une ville voisine pour voir ce qui n'allait pas.

Le docteur leur dit que Kamala était presque aveugle. Elle pouvait voir certains mouvements et la différence entre la lumière et l'obscurité mais rien de plus. "Sa vue ne s'améliorera pas" dit le docteur. Suma et Anil sont rentrés très tristes à la maison. "Comment cela est-il arrivé ?" pensait Suma. "Elle est un bel enfant." Suma resta longtemps triste.

Suma et Anil ont pris soin de Kamala du mieux qu'ils pouvaient.

Etant donné que le travail d'Anil n'est pas bien rémunéré pour nourrir sa famille, Suma et ses 2 grandes filles confectionnent des vêtements qu'elles vendent au marché. Il n'y avait pas assez de temps pour jouer avec Kamala pendant que la famille travaillait et elle passait toute la journée assise tranquillement dans le coin. Parfois Suma s'inquiétait que Kamala fasse rarement des mouvements ou des sons mais elle se disait aussi que Kamala semblait heureuse d'être à leurs côtés.

En ce moment, Kamala avait 3 ans, elle connaissait seulement quelques mots. Elle semblait être perdue dans ses propres mots la plupart du temps, faisant des mouvements étranges tels que se gratter les yeux ou agiter les mains. Elle ne pouvait pas se nourrir ou s'habiller seule. Il était facile pour Suma de faire ces choses pour elle.

Kamala est aveugle mais vos autres enfants ne le sont pas.

Essayez de penser à autre chose.

Suma, vous pleurez depuis des mois.





Etant donné que Kamala ne jouait pas comme les autres enfants de son âge et n'a pas appris à prendre soin d'elle-même, ses bras et ses pieds n'ont jamais été solides. Lorsque les autres enfants de son âge apprenaient à se tenir debout et à marcher, les pieds de Kamala étaient trop faibles pour supporter son poids.

Lorsqu'elle eut l'âge d'aller à l'école, les parents de Kamala l'ont inscrite à l'école. Mais l'école lui faisait peur parce qu'elle ne s'était jamais éloignée de la maison. Jour après jour, Kamala s'asseyait en classe et pleurait. Elle ne répondait pas lorsque le maître lui parlait. Finalement Suma et Anil décidèrent que l'école n'aidait pas Kamala et arrêtaient de l'y emmener. Mais ils s'inquiétaient pour son avenir. "Si elle ne peut pas avoir une éducation scolaire, comment va-t-elle vivre? Qui prendra soin d'elle quand nous ne serons plus là?"

Rani

Rani est une petite fille aveugle née dans un autre village en Inde. Lorsque ses parents Jeevan et Aruna apprirent que leur bébé était aveugle, Baka, la grand-mère de Rani dit "Nous devons faire tout ce qui est en notre pouvoir pour enseigner ce bébé. Regardez-moi. J'ai perdu la vue il y a 5 ans. Je peux toujours faire la plupart des choses que je faisais. Je puise toujours l'eau au puits. Je traie toujours les chèvres."

— "Mais tu pouvais faire toutes ces choses avant d'être aveugle," répond Jeevan. "Comment un bébé aveugle peut-il apprendre?"

— "Nous devons l'aider à apprendre," lui répondit Baka. "Juste comme j'ai appris à faire les choses par le son et le toucher donc Rani doit apprendre."

Je peux aider Rani à apprendre la façon de faire les choses étant donné que je sais ce que c'est d'être aveugle. Peut-être que l'agent de santé aura d'autres idées aussi.



L'agent de santé a suggéré qu'ils doivent donner plusieurs objets à Rani pour jouer et l'encourager à utiliser ses sens : l'ouïe, le toucher et le goût pour compenser la vue. "Et lui parler beaucoup," dit l'agent de santé.

Baka amène attentivement Rani à tout toucher et à tout écouter. Elle faisait des jeux avec elle et chantait pour elle. Lorsque Rani a eu 2 ans, Baka lui apprend à marcher le long des murs et des clôtures toute seule. A 3 ans, Rani pouvait aller seule aux latrines et au puits.



Jeevan, Aruna et Baka n'ont pas assez de temps pour faire des activités spéciales avec Rani. Ils travaillaient pendant longtemps dans leur petite boutique. Mais ils ont aidé Rani à acquérir de nouvelles aptitudes en l'impliquant dans ce qu'ils faisaient déjà tels que aller au marché. Ces simples activités quotidiennes ont eu une grande importance dans l'apprentissage de Rani.

Lorsque Rani a commencé l'école, les enfants du village venaient chez elle tous les jours. Lorsque les villageois les voyaient tous marcher sur la route ensemble, il était difficile de dire quel enfant était aveugle.

Compréhension des histoires de Kamala et Rani

Si votre enfant ne voit pas bien ou est aveugle, vous pouvez l'aider à acquérir beaucoup d'aptitudes comme la famille de Rani l'a aidée. Mais il est important de comprendre la raison pour laquelle Rani arrivait à acquérir les aptitudes que les autres enfants de son âge avaient tandis que Kamala n'y arrivait pas.

Pour comprendre cela, il est utile de savoir :

- comment les enfants se développent (acquièrent de nouvelles aptitudes au fur et à mesure qu'ils grandissent)
- comment les problèmes de vue affectent le développement ?

Comment les enfants se développent ?

Chaque enfant se développe dans 3 domaines principaux: physique (corps), mental (réflexion), et social (parler, écouter et s'entendre avec les gens). Dans chaque domaine, un enfant acquiert progressivement de nouvelles aptitudes dans un certain ordre.

Avant qu'un enfant apprenne à marcher par exemple, il doit apprendre plusieurs manières simples de contrôler son corps :



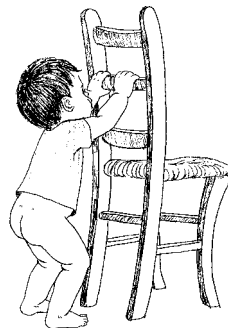
- ① D'abord, il doit pouvoir tenir sa tête et bouger ses mains et pieds.



- ② Ainsi, il peut utiliser ses mains et pieds pour se lever.



- ③ Etant assis, il commence à se pencher, à atteindre et à prendre des objets. Cela l'aide à développer son équilibre – une aptitude dont il aura besoin très tôt pour se tenir debout et marcher.

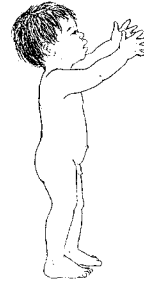


- ④ Il se tient seul ensuite en position debout.

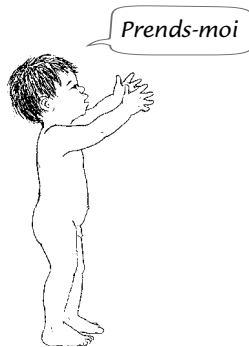
Avant qu'un enfant ne commence à parler avec d'autres personnes, il doit apprendre plusieurs manières simples de communication comme :



① Comprendre les mots et les demandes simples



② Utiliser des signes ou des gestes



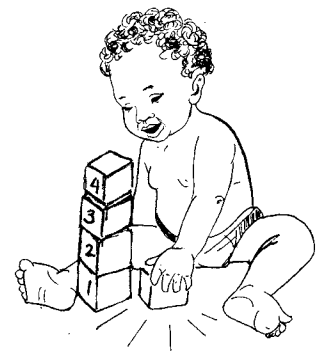
③ Dire des mots simples



④ Utiliser des phrases courtes

Chaque nouvelle aptitude qu'un enfant apprend, se construit sur les capacités qu'il possède déjà pour le préparer à acquérir d'autres aptitudes plus complexes. Ainsi lorsqu'un enfant n'acquiert pas une aptitude, cela signifie qu'il a non seulement des problèmes dans cette aptitude mais aussi avec toutes les autres qui dépendent de celle-ci.

– **Par exemple**, s'il a des difficultés pour tenir sa tête, il aura des difficultés à acquérir des aptitudes pour lesquelles le maintien de la tête est important comme s'asseoir ou faire quatre pattes. Au fil du temps, son développement prendra un retard par rapport aux autres enfants de son âge.

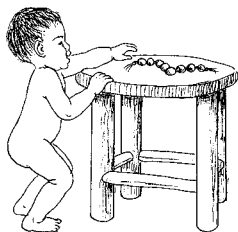


Chaque nouvelle aptitude s'imbrique aux aptitudes déjà apprises comme dans un jeu de construction.

Comment les problèmes de vue affectent le développement ?

Lorsqu'un enfant a une bonne vue, il développe généralement ses capacités "naturellement" quand il regarde et joue avec les gens et les objets autour de lui. Le fait de jouer donne à l'enfant plusieurs opportunités 'naturelles' de se déplacer et d'apprendre.

Lorsqu'un enfant voit un objet qui l'intéresse, il essaie de l'atteindre et rampe pour le prendre. Cela aide ses mains et pieds à se renforcer.



Jouer avec des objets aide un enfant à acquérir des capacités de réflexion, tel que résoudre des problèmes simples. Ici un enfant apprend à ramener son jouet près de lui en tirant sur sa corde.

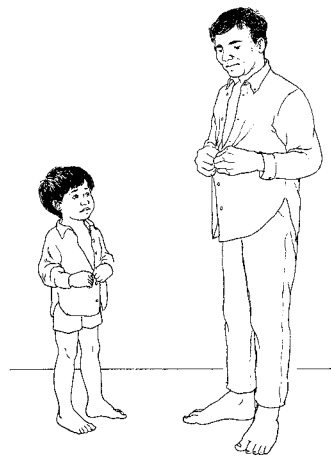


Jouer aide aussi l'enfant à parler. Lorsqu'il est intéressé par des objets, il apprend à les nommer.

Les enfants imitent naturellement ce qu'ils voient. Regarder les autres aide un enfant à savoir comment faire les choses et comment se comporter.



Un jeune enfant apprend à parler en écoutant d'autres personnes parler et en considérant ce dont ils parlent.

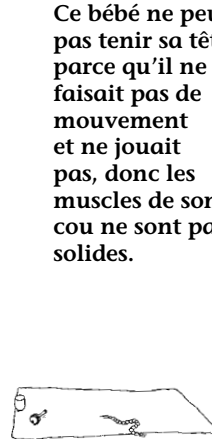


Un enfant apprend à s'habiller en observant les autres.

Un enfant qui ne voit pas bien a peu d'opportunités 'naturelles' pour apprendre. Par conséquent, il doit apprendre plus lentement que les enfants qui voient et son développement commencera tard.



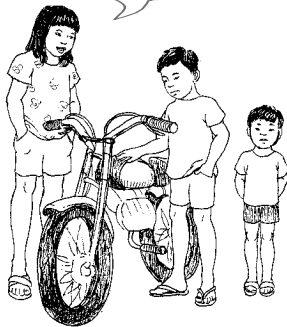
Les bébés malvoyants jouent souvent moins parce qu'ils ne voient pas les jouets et ne sont donc pas attirés par eux.



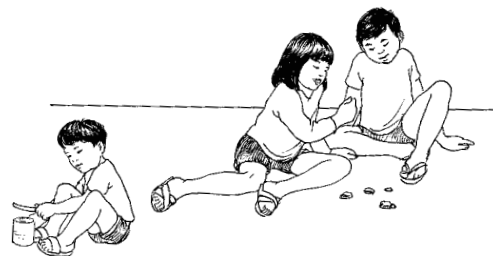
Ce bébé ne peut pas tenir sa tête parce qu'il ne faisait pas de mouvement et ne jouait pas, donc les muscles de son cou ne sont pas solides.

Son développement social connaîtra également un retard.

Papa m'a laissé monter avec lui hier. Nous roulions vite!



Un enfant malvoyant ne pourra pas comprendre ou participer à une discussion parce qu'il ne peut pas voir de quoi on parle.



Ainsi il va commencer à passer beaucoup plus de temps seul parce qu'il ne comprend pas ce que les autres disent.

La plupart de ces problèmes ne doivent pas se poser. Les enfants malvoyants peuvent apprendre à utiliser leurs autres sens — leur sens de l'ouïe, du toucher, de l'odorat et du goût — pour les aider à comprendre leur monde et à apprendre ce que les autres enfants ont l'habitude d'apprendre en voyant.

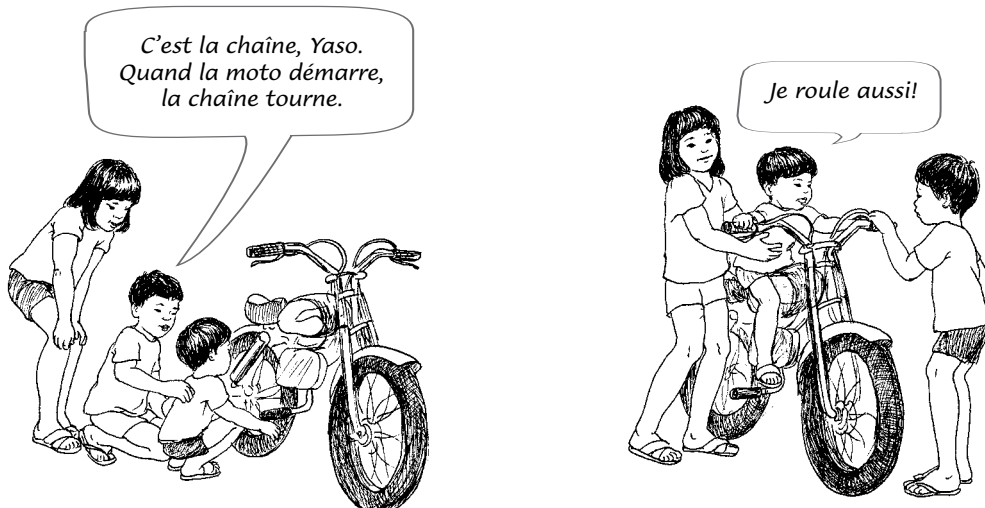
Comment vous pouvez aider ?

Aider les jeunes enfants à développer tous les domaines de leur corps et de leur esprit à travers des opportunités planifiées pour expérimenter, explorer, jouer et apprendre est appelée 'stimulation' ou 'assistance précoce.' Dans ce livre, vous trouverez beaucoup d'activités simples qui peuvent être faites lorsque vous jouez avec votre enfant ou dans votre travail quotidien. Vous pouvez aussi adapter ces activités à votre enfant et à votre vie de tous les jours. Par exemple :



Si vous obtenez l'attention de votre bébé avec un jouet qui fait du bruit et lui faites découvrir le son qu'il fait...

...il sera plus intéressé par le jeu. Il apprendra aussi à faire attention aux sons et d'où ils viennent.



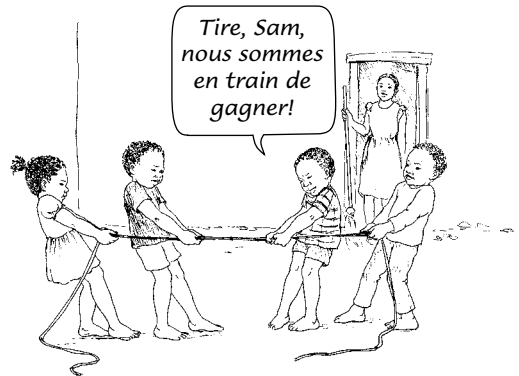
Et si vous encouragez un enfant à utiliser son sens du toucher, de l'ouïe et du goût, il saura à quoi les objets ressemblent...

...il apprendra davantage sur le monde et pourra parler de ce qu'il sait.

Si vous faites ce genre d'activités souvent, votre enfant aura une enfance pleine de jeux et d'apprentissage comme tout autre enfant. En grandissant, il peut apprendre à :



faire des mouvements tout seul



jouer avec d'autres enfants



aider à faire les tâches ménagères



aller à l'école ou apprendre un métier

Quel est l'avenir de mon enfant ?

Beaucoup de parents s'inquiètent de l'avenir de leur enfant même après qu'il ait commencé à apprendre de nouvelles capacités et à aller à l'école. Ils se demandent : "Qu'est-ce qui se passera lorsqu'il grandira ? Comment se débrouillera-t-il lorsque nous ne serons plus là ?"

10 COMMENT PUIS-JE AIDER MON ENFANT?

Les parents sont souvent réconfortés de savoir que d'autres, bien qu'ils soient aveugles, sont maintenant des adultes et ont une vie épanouie et satisfaisante — ont leurs propres familles, mènent une vie décente et sont devenus des membres respectés de leur communauté. Les personnes aveugles peuvent y arriver quand :

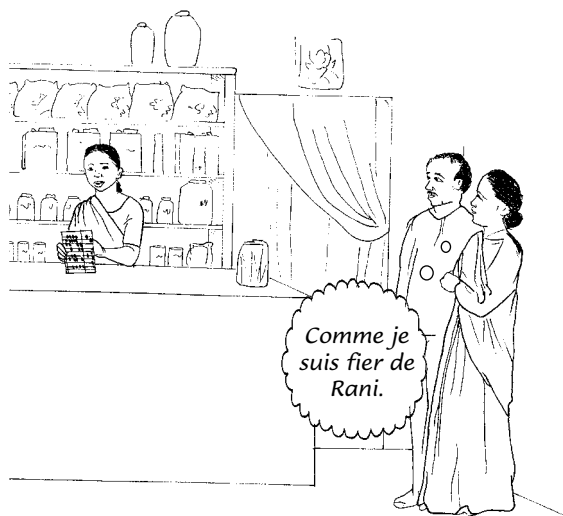
- les gens comprennent que les enfants aveugles peuvent apprendre comme tous les autres enfants ;
- leur famille et leur communauté les aident à réussir.

Ici par exemple, l'avenir réservé à Rani :

En grandissant, Rani aidait parfois ses parents dans leur boutique. Par la suite, elle a terminé ses études. Rani était bien en maths, elle pouvait aider dans la comptabilité. Elle assurait aussi le suivi des approvisionnements en faisant la liste en Braille. Les parents de Rani étaient satisfaits de ses réalisations.

Lorsque Rani eut 18 ans, ses parents acceptèrent une proposition de mariage de Mani, un jeune homme de leur village. Mani et Rani se marièrent et par la suite, Rani eut son premier bébé, elle gardait le bébé près d'elle lorsqu'elle travaillait à la boutique.

Rani était très compétente. Les gens commencèrent à solliciter ses services dans d'autres domaines.



Les enfants lui demandaient de les aider à faire leurs exercices. "Rani connaît toujours la réponse," disaient-ils. Et lorsque certaines femmes dans le voisinage ont commencé leur coopérative de tissage, elles ont fait appel à Rani pour les aider à établir leur comptabilité.

Rani pense parfois à sa vie et à comment elle serait bien différent si elle n'était pas aveugle. "Peut-être que j'aurais fait moins si je voyais," dit-elle. "Le fait d'être aveugle a créé en moi la détermination à avoir une vie comme les autres personnes."